

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Βαρθολομιού εδρεύει και λειτουργεί σε μια κατεξοχήν αγροτική περιοχή, η οποία έχει πληγεί τα τελευταία χρόνια από τη συνεχιζόμενη οικονομική κρίση, την πανδημία αλλά και φυσικές καταστροφές, γεγονός που του προσδίδει ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Οι εναπομείνουσες επιχειρήσεις που σχετίζονται τόσο με την αγροτική όσο και με την τουριστική οικονομία υπολειτουργούν, με αποτέλεσμα την οικονομική αποεπιβίωση, η οποία έχει ωθήσει πολλές οικογένειες μαθητών/τριών να μετακινηθούν σε άλλες περιοχές (κυρίως αλλοδαποί που απασχολούνταν περιστασιακά ή μόνιμα σε αυτές). Συνεπώς, ένα ικανό ποσοστό των μαθητών/τριών μας ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες και το γεγονός αυτό αποτελεί μια μεγάλη πρόκληση και δυσκολία για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, η υποχρηματοδότηση προκαλεί συνεκδοχικά ελλείψεις που σχετίζονται κυρίως με την υλικοτεχνική υποδομή, τόσο κτιριακή όσο και αυτή που σχετίζεται με τα εποπτικά μέσα, και η οποία σε καμία περίπτωση δεν είναι αυτή που θα επιθυμούσαμε, προκειμένου να παράσχουμε ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο.

Πιο συγκεκριμένα, υστερούμε σε εποπτικά μέσα στις αίθουσες, αν και καταβλήθηκαν προσπάθειες για την εξασφάλιση κάποιων. Εξοπλίστηκαν με σταθερούς προτζέκτορες μόνο δύο από τις έξι αίθουσες, μία εκ των οποίων λειτουργεί σε λυόμενο κτίσμα, λόγω της έλλειψης χώρου λαμβάνοντας υπόψη και την ανάγκη για συστέγαση με το Γυμνάσιο. Καμία από τις αίθουσες δεν πληροί τις προϋποθέσεις για διδασκαλία (αναλογία τετραγωνικών μέτρων/μαθητή). Σε καμία δεν υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Το εργαστήριο Πληροφορικής βρίσκεται σε καλή κατάσταση, με εξοπλισμό όμως που έχει ανανεωθεί σταδιακά τα τελευταία χρόνια με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής. Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών αντιμετωπίζει προβλήματα που σχετίζονται με κακοτεχνίες (τις βροχερές μέρες πλημμυρίζει) ενώ ο εξοπλισμός του δεν έχει ανανεωθεί εδώ και πολλά χρόνια (εξαίρεση αποτελούν κάποια αναλώσιμα, απαραίτητα για την υλοποίηση βασικών πειραμάτων, καθώς και ένας βιντεοπροβολέας που τοποθετήθηκε πρόσφατα). Αντιμετωπίζουμε ελλείψεις σε θρανία και καρέκλες, καθώς δεν έχουν αντικατασταθεί τα τελευταία χρόνια όσα έχουν από τη χρήση αποσυρθεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Η διδασκτέα/εξεταστέα ύλη ολοκληρώθηκε εγκαίρως.
- Όλοι/ες οι μαθητές/τριες απολύθηκαν/προήχθησαν.

- Εμπεδώθηκε ένα κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Καλλιεργήθηκε κουλτούρα μάθησης και ευγενούς άμιλλας.

Σημεία προς βελτίωση

Προκρίνεται η περαιτέρω συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες λόγω κυρίως του χαμηλού μορφωτικού τους επιπέδου και των επαγγελματιών που ασκούν (γεωργία, τουρισμός) δεν ανταποκρίνονται στον επιθυμητό βαθμό στα καλέσματα στο σχολείου.

Προκρίνεται επίσης η ουσιαστικότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα μεταξύ αυτών ίδιων ειδικοτήτων, για την επίτευξη καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων, γεγονός που δεν μπορεί να επιτευχθεί όσο αυτοί/ές διατίθενται από και προς άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απρόσκοπτη οργανωσιακή και διοικητική λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη περαιτέρω συνεργειών με φορείς και η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα σχολείων. Η γραμματειακή υποστήριξη από διοικητικό υπάλληλο που θα αποφορτίσει τη Διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό από την επιπλέον της διδακτικής γραφειοκρατική εργασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση πολλών και απαιτητικών προγραμμάτων σε μια σχολική χρονιά με πολλά προβλήματα. Η ευθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των προγραμμάτων. Η απόκτηση ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η υποχρηματοδότηση καθώς και το γεγονός ότι τα περισσότερα προγράμματα υλοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου με ό τι αυτό συνεπάγεται για την επιπλέον εργασία των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σύνολό τους απέφεραν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα παρά τις πάμπολλες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε την τρέχουσα σχολική χρονιά και τις χρόνιες παθολογίες του εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτά αναφέρθηκαν εκτενώς παραπάνω.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Πανδημία: η πλειονότητα των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών απουσίαζαν εκ περιτροπής για μεγάλο διάστημα/ οι περιορισμοί στις μετακινήσεις
- Υποχρηματοδότηση: Αυτή είναι εμφανής σε όλα τα επίπεδα της λειτουργίας του σχολείου (κτιριακές υποδομές, εξοπλισμός, υπέρογκοι λογαριασμοί ρεύματος, περιορισμένη δυνατότητα για θέρμανση)
- Απουσία επιμόρφωσης από το Υ.ΠΑΑΙ.Θ. Ιδιαίτερα εμφανής στους/στις νεοδιοριζόμενους/ες εκπαιδευτικούς
- Υπερβολικός φόρτος εργασίας για το εκπαιδευτικό προσωπικό που επιφορτίζεται με εξωδιδασκτικά καθήκοντα και λόγω της απουσίας γραμματειακής υποστήριξης
- Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε διδακτικό προσωπικό
- Η υπέρογκη ύλη και η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις